



Plan De Acción Asignatura de Lengua y Cultura Indígena 2021
Periodo de pandemia covid 19

Educadora Tradicional: Teresa Huenupan

Profesora mentora: Arlette Aguilar

Para apoyar a los estudiantes en la asignatura se realizarán las siguientes acciones:

- Se trabajará solo un eje de la asignatura “oralidad (tradición y comunicación)
- La modalidad de trabajo será mensualmente.
- Los trabajos se centrarán en ampliar y conocer vocabulario en mapudungun

Unidad de aprendizaje: **Kiñe: “Mapuche kimün”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
5º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	<i>Conocer las propiedades de distintas hierbas medicinales presentes en el territorio en el que viven a través de una investigación sobre sus propiedades y usos.</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Elegir 1 o 2 lawen (hierba medicinal) e investigar acerca de cómo se debe preparar (infusión, emplasto, etc) y para que dolencia sirve. La investigación puede realizarla a través de distintos medios, internet, consultar a familiares, libros etc. Y debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran un audio o un video presentándose en mapuzungun y comentando la investigación realizada.
6º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	<i>Reconocer distintas recetas utilizadas en la actualidad como parte de la cultura mapuche, e investigar sobre ella y prepararla.</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Elegir 1 receta de comida mapuche. Escribir los ingredientes y preparación. La investigación puede realizarla a través de distintos medios, internet, consultar a familiares, libros etc. Y debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura. Deberán preparar la receta elegida y registrarlo a través de un video o una serie de fotografías.</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran un video o unas fotografías (del proceso y el producto final) comentando que tal quedo la receta.

			Tiempo estimado: 3 semanas	
Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
7º y 8º básico	Comunicación escrita	<i>Redactar un epew en español, incorporando vocabulario en mapudungun en sus personajes, lugares, acciones y/o acontecimientos realizados, realizando un cuentacuento del epew.</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Redactar un epew (cuento que deja una enseñanza) en el cual deberán incorporar animales del territorio con su nombre en mapuzungun, creando una trama que contenga inicio, desarrollo y final, junto con una enseñanza. Debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura.</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviarán un audio del epew redactado, presentándose en mapuzungun.

Unidad de aprendizaje: **epu: “wiñol tripantu”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
1 er y 2º ciclo básico	Oralidad (tradición y comunicación)	<i>Comprender el significado del wiñol tripantu (we tripantu) a través de un material audiovisual</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Observan un video informativo sobre la celebración y crean un dibujo explicando que es el wiñol tripantu, incorporando sus experiencias personales o escolares en esta celebración mapuche Pueden utilizar cualquier técnica en la elaboración del dibujo</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran el dibujo del wiñol tripantu

Unidad de aprendizaje: **kūla: “küme mongen”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
5º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	<i>Conocer propiedades de distintas hierbas medicinales presente en el territorio en el que viven a través de una investigación sobre sus propiedades y usos</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Elegir 1 o 2 lawen (hierba medicinal) e investigar acerca de cómo se debe preparar (infusión, emplasto, etc) y para que dolencia sirve. La investigación puede realizarla a través de distintos medios, internet, consultar a familiares, libros etc. Y debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran un audio o un video
6º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	<i>Reconocer distintas recetas utilizadas en la actualidad como parte de la cultura mapuche e investigar sobre ella y prepararla</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Elegir 1 receta de comida mapuche. Escribir los ingredientes y preparación. La investigación puede realizarla a través de distintos medios, internet, consultar a familiares, libros etc. Y debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura. Deberán preparar la receta elegida y registrarlo a través de un video o una serie de fotografías.</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran un video o Kamishibai
7º y 8º básico	Comunicación escrita y oral	<i>Redactar un epew en español, incorporando vocabulario en mapudungun en sus personajes, lugares, acciones y/o acontecimientos realizados, realizando un cuentacuento del epew.</i>	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán: Redactar un epew (cuento que deja una enseñanza) en el cual deberán incorporar animales del territorio con su nombre en mapuzungun, creando una trama que contenga inicio, desarrollo y final, junto con una enseñanza. Debe quedar registrada en el cuaderno de la asignatura.</p> <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias enviaran un audio del epew redactado, presentándose en mapuzungun.

Unidad de aprendizaje: **meli : “Identidad”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
5º básico A 8º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	Reconocer los diseños ancestrales Mapuche Williche – Kuifi Ke Ñimin comprendiendo su importancia identitaria dentro de la cultura mapuche a través de la decoración de uno de ellos	Los estudiantes junto con sus familias deberán: Eligen 2 ñimin y lo decoran con alguna de estas técnicas: Lanigrafía: corta lanas y pégalas en el ñimin Bordado: en una tela borda el ñimin Mosaico de papel: con restos de papel decora el ñimin Responde la pregunta: ¿Por qué crees que los ñimin identifican a la cultura mapuche? Tiempo estimado: 3 semanas	Los estudiantes junto a sus familias enviarán una fotografía de sus trabajos o los entregarán en el casillero de la escuela

Unidad de aprendizaje: **kechu : “Encuentro de 2 mundos”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
5º básico A 8º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	Reconocer y caracterizar el choque cultural que produjo la llegada de los europeos a América, valorando su propia identidad en el contexto histórico de la Futawillimapu, a través de la lectura y creación de un esquema explicativo del Parlamento de las Canoas.	Los estudiantes junto con sus familias deberán: 1. Leer el relato histórico del “Parlamento de las Canoas”, destacando ideas centrales en cada párrafo. 2. Elegir un formato para explicar el tratado de las canoas APUNTE VISUAL (SKETCHNOTE) - INFOGRAFIA – HISTORIETA Tiempo estimado: 3 semanas	Los estudiantes junto a sus familias explicarán el tratado de las canoas a través de los siguientes formatos APUNTE VISUAL (SKETCHNOTE) - INFOGRAFIA – HISTORIETA

Unidad de aprendizaje: **kayu: “Derechos humanos”**

Curso	Eje	Objetivo	ACTIVIDAD	Medio de verificación
5º básico A 8º básico	Oralidad (tradición y comunicación)	Reconocer y caracterizar la importancia de los tratados internacionales para la preservación de los derechos de los pueblos originarios, a través de un apunte visual.	<p>Los estudiantes junto con sus familias deberán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el texto “¿Qué es el Convenio N° 169 de la OIT?”, destacando ideas centrales en cada párrafo. 2. Observa el video: “Corto Dimensión: Convenio 169 de la OIT” https://www.youtube.com/watch?v=cnwg3Pv985g&ab_channel=Dimensi%C3%B3nTVG 3. Averigua y reflexiona en torno a: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿en qué consiste el convenio 169? b) ¿cómo estos convenios benefician a los pueblos originarios y en especial al pueblo mapuche? c) da 3 ejemplos de cómo estos convenios se ven reflejados en nuestra sociedad 4. realiza un APUNTE VISUAL (SKETCHNOTE) en donde respondas las preguntas del punto 3 <p>Tiempo estimado: 3 semanas</p>	Los estudiantes junto a sus familias realiza un APUNTE VISUAL (SKETCHNOTE) en donde respondas las preguntas del punto 3